



بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بهبهان

معاونت آموزشی تحقیقات و دانشجویی، فرهنگی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## اولویت های پژوهش در آموزش در سال ۱۳۹۸-۱۳۹۷

### ۱- حیطه ی تکنولوژی آموزشی و رسانه

۱،۱ طراحی، تولید و ارزیابی رسانه ها و تکنولوژی های نوین آموزشی

۱،۲ طراحی، اجرا و ارزشیابی تکنولوژی آموزشی تلفیقی

۱،۳ اجرا و اثربخشی رسانه ها و تکنولوژی های نوین در یادگیری

۱،۴ ارزشیابی فرایند یادگیری با استفاده از تکنولوژی های نوین یادگیری

### ۲- حیطه ی فرایند ی یاددهی - یادگیری

۲،۱ طراحی و اجرای روش های نوین یادگیری

۲،۲ طراحی و اجرای روش های تدریس

۲،۳ سبک ها و روش های یادگیری و مطالعه

۲،۴ مهارت های ارتباطی در آموزش و یادگیری

۲،۵ طراحی و اجرای روش های سنتی آموزش و یادگیری

### ۳- حیطه ی اخلاق و تعهد حرفه ای در آموزش

۳،۱ حرفه ای شدن (Professionalization) در آموزش و یادگیری

۳،۲ حرفه ای گری (Professionalism) در آموزش و یادگیری

۳،۳ چالش های اخلاقی در حوزه آموزش

۳،۴ نسل هزاره و فرصت ها و تهدیدها

### ۴- حیطه ی روانشناسی پرورشی و یادگیری

۴،۱ الگوها و روش های نوین آموزش

۴،۲ انگیزش در یادگیری و آموزش

۴،۳ نظریه ها و مدل های یادگیری در آموزش سنتی و مجازی

### ۵- حیطه ی یادگیری الکترونیک / ترکیبی

۵،۱ طراحی، تدوین و پیاده سازی مداخلات انگیزشی جهت اعضای هیأت علمی و فراگیران در راستای توسعه آموزش مجازی / ترکیبی

۵،۲ طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه یادگیری ترکیبی (حضوری و الکترونیکی)

۵،۳ طراحی، اجرا و ارزیابی اثر آموزش از طریق شبکه های اجتماعی

۵،۴ طراحی، اجرا و ارزشیابی فرآیند یاددهی / یادگیری از طریق آموزش مجازی

۵،۵ تولید و ارزیابی رسانه / محتوای آموزشی مجازی

۵،۶ طراحی، اجرا و ارزیابی اثر آموزش از طریق آموزش از راه دور

۵،۷ ارزیابی کارائی و اثر بخشی آموزش مجازی از دیدگاه مدیران، اساتید و فراگیران

۵،۸ طراحی و ارزیابی یادگیری از طریق واقعیت افزوده و واقعیت مجازی (Virtual Reality & Augmented Reality)

## ۶- حیطه ی ارزشیابی

۶,۱ فرایند گزینش و پذیرش دانشجو

۶,۲ ارزشیابی استاد و دانشجو

۶,۳ ارزشیابی فرایندهای آموزش و یادگیری

۶,۴ طراحی و روانسنجی ابزارها و آزمون های درسی

۶,۵ ارزشیابی محتوا و رسانه های آموزشی

۶,۶ پیگیری و پایش دانش آموختگان (وضعیت تحصیلی و حرفه ای)

۶,۷ تحلیل و ارزشیابی آزمون های تحصیلی (آغازین، تکوینی، تراکمی)

۶,۸ تحلیل و ارزشیابی آزمون های تعیین صلاحیت

## ۷- حیطه ی مدیریت و رهبری آموزشی

۷,۱ طراحی و ارزشیابی برنامه های توانمند سازی استاد و کارکنان

۷,۲ صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان

۷,۳ کارآفرینی و دانشگاه نسل سوم

۷,۴ محیط های یادگیری در آموزش

۷,۵ الگوها و روش های مدیریت و رهبری آموزشی

۷,۶ مرجعیت علمی در آموزش

۷,۷ انگیزش منابع انسانی در حوزه آموزش

۷,۸ برنامه ریزی، سازماندهی، بودجه بندی، هماهنگی و کنترل در آموزش

۷,۹ نقش منابع انسانی و غیر انسانی در فرآیند یادگیری و یاددهی

## ۸- حیطه ی برنامه ریزی درسی و آموزشی

۸,۱ توسعه ی الگوی نیازسنجی برنامه های درسی مبتنی بر جامعه، عدالت محور و پاسخگو

۸,۲ بازنگری و به روز رسانی برنامه های درسی (کوریکولوم، طرح دوره، طرح درس)

۸,۳ طراحی گایدلاین های آموزشی یادگیری

۸,۴ توسعه ی الگوی نیاز سنجی برنامه های درسی مبتنی بر نیاز و علائق فراگیر

۸,۵ طراحی کوریکولوم های کوتاه مدت با رویکرد دانشگاه کارآفرین (نسل سوم)

۸,۶ طراحی و اجرای برنامه های درسی جدید کوتاه مدت و بلند مدت

۸,۷ طراحی الگوی توسعه ی میان رشته ای در برنامه های درسی

۸,۸ کوریکولوم پنهان و آموزش